

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Иркутской области

Осинское муниципальное управление образования

МБОУ «Усть-Алтанская СОШ»

**Утверждено
Директор школы**

**/ Амагаева Р.Р./
Приказ № 83/42 от
01.09.2023 г.**

**Рабочая программа
курса дополнительного образования**

«Я - исследователь»

7-9 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

с.Усть-Алтан 2023 г.

Кружок «Я исследователь природы» рассчитан на обучающихся среднего звена, так как школьники имеют достаточно знаний в области географии, биологии и других дисциплин, необходимых для занятия исследовательской деятельностью.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные: любовь к Родине, природе родного края; чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; ответственность и бережное отношение к окружающему миру; ответственность, целеустремленность.

Метапредметные: развитие исследовательских умений и навыков; интеллектуальных, творческих, коммуникативных (работа в группах, в том числе проектных; выступления) и организаторских способностей; умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием справочной, научной, научно-популярной литературы, информационных технологий; презентовать свою деятельность.

Предметные: - представление о многообразии организмов в природе, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания и приспособленности к условиям существования; об охране окружающего мира и об особо охраняемых природных территориях; знание правил проведения наблюдений; основ систематики организмов в природе; способов обработки информации и систематизации ее в виде таблиц, схем, рисунков; умение самостоятельного готовить микропрепараты, выполнять биологический рисунок; выстраивать план исследования или подготовки проекта; 7 владение основными методами изучения природных объектов и способами фиксации материалов; практическими навыками работы с микроскопом.

Программа кружка рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Виды и формы деятельности: беседа, викторина, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, конкурсы

1. Введение (2 ч.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Экскурсия в природу.

2. Оформление исследовательских работ (11 ч.)

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».

Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.

Объемы исследовательской работы. Эстетичное оформление.

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения».

Практические работы: 1. Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по проблемам окружающей среды. 2.

Конспектирование научно-популярной статьи.

3. Исследования в области экологии (9 ч.)

Предмет и задачи экологии. Экология – синтез естественных наук.

Краткая характеристика экологической ситуации в России, в Иркутской области.
Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии.
«Красная книга» Иркутской области. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.
Биосфера. Границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы.
Ноосфера.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.
Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум.
Воздействие шума на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.
Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практические работы: 1. Сбор материала по охране природы своего края. 2. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. 3. Подготовка сообщений о растениях и животных «Красной книги». 4. Обработка результатов исследований.

3. Исследовательская работа в природе (7 ч.)

Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований.

Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах своего края.

Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткие и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практические работы: 1. Гидрологические исследования на водоемах своего края. Изучение физических и химических свойств воды. Изучение режима реки по сезонам года. 2. Ведение дневника погоды. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами. Обработка результатов наблюдений. 3. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. 4. Изучение образцов полезных ископаемых.
Экскурсия на местный водоем.

5. Изучение своего края (4 ч.)

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика.

Изучение истории, культуры своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по охране.

Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и

возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.

Практические работы: 1. Написание статей и заметок в районные периодические издания об истории, культуре, природе своего края.

Тематическое планирование

Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.Введение - 2 ч.			
1	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Особенности чтения научно-популярной литературы. Приемы конспектирования. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	1	2.3.4.6
2	Выбираем тему исследовательской работы.	1	6.7.9.10 Экскурсия.
2.Оформление исследовательских работ – 11 ч.			
3	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	1	2.3.6.8
4	Отбор и анализ научно-популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.	1	2.4.6.7 Практическая работа «Конспектирование научно-популярной статьи».
5	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями	1	3.6.8.9
6	Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.	1	2.5.6
7	Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы	1	7.8.9

8	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1	3.4.6.7 Практическая работа «Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по
---	--	---	--

			среды.»
9	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	1	3.4.8 Участие в очистке пришкольной территории от
10	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности проявления новых видов загрязнений природы.	1	3.4.7
11	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1	8.9.10
12	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	1	2.3.5
13	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1	2.4.6
3.Исследования в области экологии - 9 ч.			
14	Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, в Иркутской области.	1	3.4.6.10 Сбор материала по охране природы своего края.
15	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность	1	3.4.6.10
16	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» Иркутской области»	1	6.7.8 Подготовка сообщений «По следам «Красной книги» и выступление перед младшими
17	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	1	3.4.6
18	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	1	3.4.6
19	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	1	3.4.6 Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего
20	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности проявления новых видов загрязнений природы.	1	3.4.8.9
21	Источники загрязнения воды.	1	3.4.6.8

22	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	1	3.4.6.7 Практическая работа «Обработка результатов»
----	---	---	---

4.Исследовательская работа в природе – 7 ч.			
23	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1	3.4.6.7
24	Распространение водных организмов в зависимости от условий освещенности. Охрана водоемов от загрязнения	1	2.3.4
25	Экскурсия на водоем «Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране».	1	2.3.9
26	Физические и химические свойства воды.	1	2.3.4 Практическая работа «Изучение физических и химических свойств воды в Осинском заливе Братского
27	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды. Метеорологические явления по сезонам года.	1	3.4.6 Практическая работа «Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений».
28	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1	3.4.6 Практическая работа «Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным
29	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	1	3.4.6 Практическая работа «Изучение образцов полезных ископаемых».
5.Изучение своего края – 4 ч.			
30	Особенности географического положения и природы своего края. История населения.	1	1.2.3.4
31	Знаменитые люди – наши земляки. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	1	1.2.3.4

32	Население. Характеристика демографической ситуации. Традиции и обычаи народов,	1	1.2.3.4
----	--	---	---------

	проживающих на территории своего населенного пункта.		
33	Выступление с результатами исследований и экспериментов перед обучающимися школы.	1	Оформление заметок в районную газету об истории, культуре, природе своего края.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Список использованной литературы:

<https://infourok.ru/>